

ROCZNY PLAN PRACY
PRZEDSZKOŁA
W MAŁEJ NIESZAWCE
ROK SZKOLNY 2024 / 2025

ROCZNY PLAN PRACY PRZEDSZKOŁA PUBLICZNEGO NR 32 W RZESZOWIE ROK SZKOLNY 2024/2025

PLAN PRACY PRZEDSZKOŁA ZOSTAŁ OPRACOWANY NA PODSTAWIE:

- Wniosków sformułowanych na posiedzeniu Rady Pedagogicznej kończącej rok szkolny 2023/2024;
- Wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024;
- Podstawy programowej wychowania przedszkolnego;
- Diagnozy potrzeb i zainteresowań dzieci;
- Oczekiwań rodziców;
- Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025;
- Treści zawartych w przyjętej koncepcji pracy przedszkola;
- Treści zawartych w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego;

WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO Z ROKU 2023/2024

- Wzmacniać działania wychowawcze, których celem jest eliminowanie niewłaściwego zachowania;
- Zwiększyć nacisk na pracę dotyczącą sfery emocjonalnej, zwłaszcza dotyczącej pokonywania trudności i przyjmowania porażek;
- Zwracać uwagę dzieci na prawidłowe zachowanie w różnych miejscach i sytuacjach, podczas spacerów, wycieczek, oraz zwracać uwagę na używanie zwrotów grzecznościowych.: proszę dziękuję, przepraszam;
- Rozwijać społeczną sferę u dzieci, szczególnie związaną z funkcjonowaniem w grupie oraz emocjonalną sferę związaną z radzeniem sobie z przeżywaniem emocji w różnych sytuacjach i w różnym otoczeniu poprzez - między innymi - czytanie bajek, stosowanie nagród;
- Kształtowanie czynnych postaw wobec własnego zdrowia i własnego bezpieczeństwa;
- Stosować ćwiczenia usprawniające skupienie uwagi i koncentrację u dzieci.
- doskonalenie własnego warsztatu pracy poprzez udział w różnego rodzaju warsztatach, szkoleniach i konferencjach;
- podczas zajęć edukacyjnych stwarzanie sytuacji do samodzielnego działania dzieci;
- kształtowanie u dzieci zainteresowań czytelniczych;
- podczas zajęć wykorzystywanie innowacyjnych metod oraz narzędzi multimedialnych.
- Doskonalenie umiejętności panowania nad własnymi emocjami, reakcjami podczas konfliktów z rówieśnikami
- Doskonalenie u dzieci umiejętności cierpliwego oczekiwania na swoją kolej
- Zachęcanie dzieci do częstszego korzystania z prostych gier logicznych
- Przygotowanie wychowanków do podjęcia obowiązku szkolnego.
- Stosowanie zabaw i ćwiczeń mających na celu wyciszenie i relaksację dzieci.
- Realizacja działań mających na celu doskonalenie kompetencji społeczno-emocjonalnych.

- Rozwijanie u dzieci różnych zainteresowań poprzez uczestnictwo w ciekawych projektach i programach własnych i ogólnopolskich.
- Zaangażowanie rodziców we wspólne działania na rzecz grupy i przedszkola.

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

GLÓWNE KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025:

I. W ŚWIECIE DOBRA I WZAJEMNEGO SZACUNKU- wspieranie dzieci i ich zdrowia psychicznego, rozwijanie empatii i wrażliwości na innych, kształtowanie postawy czynienia dobra, i wzajemnych relacji w gronie najbliższej rodziny i przyjaciół – spodziewane efekty:

- stworzenie warunków organizacyjnych, materialnych, wychowawczych i edukacyjnych, które wpłyną na skuteczność osiągnięcia celów;
- doskonalenie nauczycieli w zakresie pracy z dzieckiem o specyficznych wyzwaniach edukacyjnych
- nauka dbania o zdrowie psychiczne i panowania nad emocjami
- uczynienie przedszkolaka bycia wrażliwym, twórczym, myślącym, kreatywnym i otwartym
- odgrywanie ról w zabawach parateatralnych posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem
- kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji wobec siebie i innych
- wzmocnienie wiary w siebie i we własne możliwości poprzez udział w różnych formach aktywności

- korygowanie niewłaściwych postaw wobec siebie i innych
- uświadomienie istnienia szansy pokonania swojej słabości, możliwości podejmowania wyzwań i nowych zadań
- dokonywanie ewaluacji działań sprzyjającej dostarczeniu informacji na temat osiągnięcia zaplanowanych celów
- pobudzenie inicjatywy, inwencji i aktywności własnej dzieci
- rozwijanie zainteresowań i zdolności dzieci z uwzględnieniem naturalnych ich możliwości i potrzeb
- kształtowanie zaangażowanej postawy wobec otaczającego świata
- rozwijanie postawy szlachetności i zaangażowania na rzecz innych,
- rozwijanie postawy ponoszenia odpowiedzialności za swoje decyzje.

II. „POLSKA TO MÓJ DOM” - kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych, wyrabiania poczucia odpowiedzialności za region i ojczyznę– spodziewane efekty:

- Wyposażenie dziecka w zasób wiedzy o „małej ojczyźnie” poprzez:
 - oparcie znacznej części zajęć na bezpośrednich doświadczeniach w terenie, spotkaniach z ciekawymi ludźmi,
 - stwarzanie warunków i sytuacji sprzyjających integracji ze środowiskiem lokalnym,
 - kształtowanie kompetencji językowych,
 - udział w patriotycznych uroczystościach lokalnych.
- Ukształtowanie w dzieciach poczucia tożsamości regionalnej, będącej podstawą zaangażowania się w życie wspólnoty lokalnej poprzez:
 - ukazywanie związków z najbliższym otoczeniem przyrodniczym i społecznym
 - dostrzeganie zmian zachodzących w okolicy i Europie na przestrzeni wieków
 - rozbudzanie zainteresowania „małą ojczyzną”
 - zdobycie umiejętności dostrzegania wartości środowiska lokalnego
 - rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej
 - poznanie historii powstania państwa polskiego, symboli narodowych;
 - poznanie historii Święta Niepodległości Polski;
 - zrozumienie znaczenia symboli oraz prawidłowego zachowania w trakcie słuchania hymnu Polski;
 - pozytywne ocenianie i naśladowanie uznanych tradycją zachowań podczas uroczystości przedszkolnych i państwowych;
 - kształtowanie szacunku dla własnego państwa;
 - kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji;
 - kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej;
 - rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego;
 - oglądanie wystaw i ekspozycji regionalnych i patriotycznych w Muzeum

III. „CYFROWE ABC” – kształcenie w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych – spodziewane efekty:

- Bezpieczne korzystanie z zasobów Internetu:
- poznanie stron internetowych dla dzieci
- korzystanie z gier i zabaw dostosowanych do wieku i możliwości dzieci
- przestrzeganie zasad higieny i bezpieczeństwa podczas zabaw z komputerem
- rozwijanie umiejętności właściwego korzystania ze sprzętu komputerowego i multimedialnego
- rozwijanie umiejętności korzystania z tablicy multimedialnej
- wyposażenie dzieci w określony zasób wiadomości i umiejętności informatycznych.
- rozwijanie intelektualnych kompetencji do uczenia się poprzez organizowanie dzieciom informatycznych sytuacji dydaktycznych z wykorzystaniem programów komputerowych.
- Posługiwanie się podstawowym słownictwem z zakresu pojęć informatycznych.
- Wprowadzenie dzieci do kreatywnego i świadomego korzystania z technologii cyfrowych poprzez szereg zabaw edukacyjnych, w które włączone są elementy nauki programowania.
- Wspomaganie rozwoju umysłowego i edukacji matematycznej w przedszkolu.
- Stymulowanie rozwoju dzieci poprzez kształcenie ich zainteresowań z zakresu inteligencji matematycznej z wykorzystaniem elementów kodowania.
- Doskonalenie umiejętności praktycznego zastosowania kompetencji matematycznych z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.

IV. „ZDROWIE TO SKARB” - podnoszenie jakości edukacji poprzez działania wspierające aktywność fizyczną dzieci oraz poznanie zasad pierwszej pomocy – spodziewane efekty:

Nauczyciele zapewniają wysoką jakość kształcenia oraz organizują wsparcie wszystkim dzieciom poprzez:

- kształtowanie prawidłowej postawy;
- kształtowanie motoryki: szybkości, gibkości, zwinności, koordynacji ruchowej;
- rozwijanie koordynacji ruchowej;
- wyrabianie pozytywnej motywacji do zabaw i zajęć ruchowych.
- zapewnienie prawidłowego rozwoju organizmu, jego układów i narządów;
- rozwijanie funkcji i wydolności organizmu;

- tworzenie poprawnej postawy i budowy ciała;
- przystosowanie do życia w otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym;
- zapobieganie chorobom;
- rozwoju psychicznego i społecznego;
- terapii wielu zaburzeń i chorób,
- nabywanie przez dzieci postawy dbania o zdrowie fizyczne oraz aktywne spędzanie wolnego czasu

V. ***„Z MATEMATYKĄ NA TY” - kształtowanie myślenia analitycznego, pogłębianie wiedzy umiejętności matematycznych-
spodziewane efekty:***

Nauczyciele zapewniają wysoką jakość kształcenia oraz organizują wsparcie wszystkim dzieciom poprzez:

- doskonalenie umiejętności matematycznych
- rozwijanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów
- określanie wielkości przedmiotów
- doskonalenie umiejętności segregowania ze względu na wielkość
- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania.
- rozwijanie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie dostępnym dziecku.
- kojarzenie liczby elementów z jej zapisem graficznym – cyfrą.
- kształcenie umiejętności liczenia obiektów niewidocznych i określanie ich liczby.
- cyfry i liczby, dziecko potrafi je umiejętnie stosować.
- kojarzy liczbę elementów z zapisem graficznym – cyfrą.
- dodaje i odejmuje przedmioty ustalając ich liczbę.
- liczy obiekty niewidoczne (dźwięki) i określa ich liczbę.
- umiejętnie posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie mu dostępnym.
- potrafi rozpoznać cyfry i litery i odczytywać je.
- wykorzystuje swoją wiedzę w praktyce.
- współdziała i wymienia informacje.

	TERMINY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI
DZIECI			
<p>1. „W SWIECIE DOBRA I WZAJEMNEGO SZACUNKU” - wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postawy czynienia dobra, i wzajemnych relacji w gronie najbliższej rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywne uczestniczenie w różnego typu przedsięwzięciach wewnątrzprzedszkolnych • udział w uroczystościach i imprezach organizowanych w przedszkolu oraz w imprezach i spotkaniach organizowanych przez inne placówki • odgrywanie scenek rodzajowych • udział w zabawach dydaktycznych wynikających z Konwencji Praw Dziecka (prawo do szacunku, do bycia sobą, do radości, do miłości itp.) • udział w innych zaproponowanych przez nauczycielki formach pracy rozwijających twórczą aktywność • Zabawach i ćwiczeniach integracyjnych • Pedagogika zabawy Klanza • Techniki relaksacyjne • Zabawy paluszkowe • Zabawy rozwijające empatię u dzieci • „Gimnastyka mózgu Dennisona” • Muzykoterapia • Metoda ruchu rozwijającego wg. Weroniki Sherborne • Drama • Bajkoterapia • Konwencja Praw Dziecka – kącik z prawami i obowiązkami • udział w spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów 	Cały rok	Wszystkie nauczycielki z poszczególnych grup	

<ul style="list-style-type: none"> • „Kodeks Przedszkolaka” – ustalenie praw i obowiązków podczas tworzenia grupowych kodeksów • Przestrzeganie i realizowanie zasad wdrożonego programu wychowawczo-profilaktycznego • udział w zabawach dydaktycznych wynikających z Konwencji Praw Dziecka (prawo do szacunku, bycia sobą, do radości, miłości) • udział w akcjach charytatywnych • poznawanie właściwego zachowania na podstawie wysłuchanych treści literackich • kształtowanie postawy życzliwości i serdeczności wobec wszystkich • kształtowanie postawy tolerancji i szlachetności wobec innych. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje decyzje <p>2. „POLSKA TO MÓJ DOM” - wychowanie do wartości- kształtowanie postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania integracyjne z ciekawymi ludźmi • wycieczki do Muzeum , krajoznawcze , regionalne , poznawanie najbliższego otoczenia i jego historii • poznawanie legend , opowiadań , wierszy dotyczących historii państwa polskiego • poznawanie ważniejszych wydarzeń z życia Polski • udział w żywej lekcji historii : poznanie życiorysów znanych Polaków , symbole narodowe , hymn • przedstawienia teatralne • udział w uroczystościach patriotycznych • udział w konkursach plastycznych o treści patriotycznej • multimedialne zajęcia: oglądanie ilustracji, filmów ukazujących historię państwa polskiego i Europy • wykorzystanie utworów literackich, piosenek, obrazów do poznawania różnych postaw i norm społecznych – dostarczanie dzieciom odpowiednich doświadczeń oraz kierowanie ich spostrzeżeniami i myśleniem w czasie analizy różnorodnych sytuacji społecznych przedstawionych w tekście literackim, • kształtowanie postaw: szacunku, serdeczności, uśmiechu, mówienia dobrych słów i niesienia bezinteresownej pomocy innym, 			
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • dostarczanie wzorów postępowania ludzi szlachetnych, pracowitych, odważnych, uczciwych, tolerancyjnych, szanujących odmienne opinie, przeciwstawiających się egoizmowi, ludzi z poczuciem odpowiedzialności, • kształtowanie umiejętności nazywania emocji i myśli, określenia nazw postaw prospołecznych, • kształtowanie kompetencji językowych <p>3. „CYFROWE ABC” – kształcenie w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w zajęciach z programowania i kodowania. • udział dzieci w zabawach z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych w oparciu o właściwe programy komputerowe. • Uczestniczenie w zabawach i ćwiczeniach dostosowanych do wieku i możliwości dzieci. • Uświadamianie dzieci na temat zagrożeń publikowanych treści w sieci • Wpajanie dzieciom postawy racjonalnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych <p>4. „ZDROWIE TO SKARB” - podnoszenie jakości edukacji poprzez działania wspierające aktywność fizyczną dzieci oraz poznanie zasad pierwszej pomocy poprzez działania dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arkusz do diagnozy potrzeb rozwojowych i uzdolnień dzieci, • opracowanie scenariuszy zajęć (różnych propozycji dla dzieci pod kątem znajomości potrzeb konkretnych wychowanków w grupie), • analiza stosowanych metod – sprawozdania półroczne i roczne nauczycieli, • indywidualizacja w edukacji, <p>5. „Z MATEMATYKĄ NA TY” - kształtowanie myślenia analitycznego, pogłębianie wiedzy umiejętności matematycznych Nauczyciele zapewniają wysoką jakość kształcenia oraz organizują wsparcie wszystkim dzieciom poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności matematycznych 			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów • określanie wielkości przedmiotów • doskonalenie umiejętności segregowania ze względu na wielkość • Kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania. • Rozwijanie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie dostępnym dziecku. • Kojarzenie liczby elementów z jej zapisem graficznym – cyfrą. • Kształcenie umiejętności liczenia obiektów niewidocznych i określanie ich liczby. • Przypomnienie i utrwalenie poznanych liter. • Zna cyfry i liczby, potrafi je umiejętnie stosować. • Kojarzy liczbę elementów z zapisem graficznym – cyfrą. • Dodaje i odejmuje przedmioty ustalając ich liczbę. • Liczy obiekty niewidoczne (dźwięki) i określa ich liczbę. • Umiejętnie posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie mu dostępnym. • Potrafi rozpoznać cyfry i litery i odczytywać je. • Stwarzanie warunków do liczenia w różnych zabawach, ćwiczeniach, codziennych sytuacjach. • Liczenie obiektów niewidocznych (np. dźwięków) i określanie ich liczby. • Posługiwanie się liczbami w aspekcie kardynalnym i porządkowym. • Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 10. • Poznanie cyfr: od 0 do 9 i liczby 10. • Czytanie poznanych liter: małych i wielkich, drukowanych i pisanych. • Uczestniczenie w zabawach i zajęciach integrujących grupę. • Przekazywanie informacji za pomocą komunikatów werbalnego i niewerbalnego. • Wykorzystuje swoją wiedzę w praktyce. • Współdziała i wymienia informacje. 			

NAUCZYCIELE

1. W ŚWIECIE DOBRA I WZAJEMNEGO SZACUNKU - *wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postawy czynienia dobra i wzajemnych relacji w gronie najbliższej rodziny i przyjaciół:*

- aktywne uczestniczenie w różnego typu przedsięwzięciach wewnątrzprzedszkolnych
- udział w uroczystościach i imprezach organizowanych w przedszkolu oraz w imprezach i spotkaniach organizowanych przez inne placówki
- odgrywanie scenek rodzajowych
- udział w zabawach dydaktycznych wynikających z Konwencji Praw Dziecka (prawo do szacunku, do bycia sobą, do radości, do miłości itp.)
- udział w innych zaproponowanych przez nauczycielki formach pracy rozwijających twórczą aktywność
- Zabawach i ćwiczeniach integracyjnych
- Pedagogika zabawy Klanza, Techniki relaksacyjne
- Zabawy paluszkowe
- Zabawy rozwijające empatię u dzieci
- Muzykoterapia, Drama, Bajkoterapia
- Metoda ruchu rozwijającego wg. Weroniki Sherborne
- Konwencja Praw Dziecka – kącik z prawami i obowiązkami
- udział w spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów
- „Kodeks Przedszkolaka” – ustalenie praw i obowiązków podczas tworzenia grupowych kodeksów
- Przestrzeganie i realizowanie zasad wdrożonego programu wychowawczo-profilaktycznego
- udział w zabawach dydaktycznych wynikających z Konwencji Praw Dziecka (prawo do szacunku, bycia sobą, do radości, miłości)
- udział w akcjach charytatywnych
- poznawanie właściwego zachowania na podstawie wysłuchanych treści literackich
- kształtowanie postawy życzliwości i serdeczności wobec wszystkich

Cały rok

Wszystkie nauczycielki z poszczególnych grup

- kształtowanie postawy tolerancji i szlachetności wobec innych.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje decyzje

2. „POLSKA TO MÓJ DOM” - wychowanie do wartości- kształtowanie postaw patriotycznych, sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy:

- spotkania integracyjne z ciekawymi ludźmi
- wycieczki do Muzeum, krajoznawcze, regionalne, poznawanie najbliższego otoczenia i jego historii
- poznawanie legend, opowiadań, wierszy dotyczących historii państwa polskiego
- udział w żywej lekcji historii: poznanie życiorysów znanych Polaków, symbole narodowe, hymn
- przedstawienia teatralne
- udział w uroczystościach patriotycznych
- udział w konkursach plastycznych o treści patriotycznej
- multimedialne zajęcia: oglądanie ilustracji, filmów ukazujących historię państwa polskiego i Europy
- wykorzystanie utworów literackich, piosenek, obrazów do poznawania różnych postaw i norm społecznych – dostarczanie dzieciom odpowiednich doświadczeń oraz kierowanie ich spostrzeżeniami i myśleniem w czasie analizy różnorodnych sytuacji społecznych przedstawionych w tekście literackim,
- kształtowanie postaw: szacunku, serdeczności, uśmiechu, mówienia dobrych słów i niesienia bezinteresownej pomocy innym,
- dostarczanie wzorów postępowania ludzi szlachetnych, pracowitych, odważnych, uczciwych, tolerancyjnych, szanujących odmienne opinie, przeciwstawiających się egoizmowi, ludzi z poczuciem odpowiedzialności,
- kształtowanie umiejętności nazywania emocji i myśli, określenia nazw postaw prospołecznych,
- kształtowanie kompetencji językowych

3.CYFROWE ABC– kształcenie w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, kształtowanie kompetencji cyfrowych:

<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie systematycznych obserwacji i diagnoz, • Współpraca z rodzicami i specjalistami, • Diagnozowanie poziomu rozwoju dzieci, ich potrzeb i możliwości, • Stosowanie aktywizujących i zróżnicowanych metod pracy z dziećmi, • Udział w różnorodnych szkoleniach, • Organizowanie zabaw z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych. • Wykorzystywanie propozycji projektów i programów ogólnopolskich, • Prowadzenie prelekcji i warsztatów dla dzieci i rodziców z udziałem psychologów i specjalistów z w/w tematyki. • Podniesienie kwalifikacji n-li poprzez warsztaty i materiały metodyczne dotyczące kodowania i programowania. • Oswajanie lęków związanych z wykorzystywaniem nowoczesnych technologii w pracy n-la poprzez zajęcia koleżeńskie. • Planowanie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem środków multimedialnych w zakresie kodowania i programowania. • kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych <p>4. „ZDROWIE TO SKARB - podnoszenie jakości edukacji poprzez działania wspierające aktywność fizyczną dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie metod i forma pracy zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi dzieci • obserwacje rozwoju dzieci, wstępna diagnoza • arkusz do diagnozy potrzeb rozwojowych i uzdolnień dzieci, • opracowanie scenariuszy zajęć (różnych propozycji dla dzieci pod kątem znajomości potrzeb konkretnych wychowanków w grupie), • dobór stosowanych metod – sprawozdania półroczne i roczne nauczycieli, • dobór stosowanych metod i form pracy – arkusz kontroli nauczyciela, • indywidualizacja w edukacji, • udział w szkoleniach i warsztatach. <p>5. „Z MATEMATYKĄ NA TY” - kształtowanie myślenia analitycznego, pogłębianie wiedzy umiejętności matematycznych</p>			
--	--	--	--

<p>Nauczyciele zapewniają wysoką jakość kształcenia oraz organizują wsparcie wszystkim dzieciom poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie metod i forma pracy zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi dzieci • obserwacje rozwoju dzieci, wstępna diagnoza • arkusz do diagnozy potrzeb rozwojowych i uzdolnień dzieci, • opracowanie scenariuszy zajęć (różnych propozycji dla dzieci pod kątem znajomości potrzeb konkretnych wychowanków w grupie), • dobór stosowanych metod – sprawozdania półroczne i roczne nauczycieli, • indywidualizacja w edukacji, • udział w szkoleniach i warsztatach. • Planowanie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem środków multimedialnych w zakresie kodowania i programowania. <p><u>Organizowanie zajęć dodatkowych na terenie przedszkola:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • spektakle teatralne, koncerty i audycje muzyczne, warsztaty tematyczne i prelekcje z zakresu, robotyki, chemii, fizyki, przyrody, rekreacji ruchowej, inspirujących różne formy ruchu i umożliwiających aktywność w tym zakresie np.: • zajęciach sportowych, terenowych, • różnego rodzaju wycieczkach, • rodzinnym festynie sportowy <p>Monitorowanie wdrażania podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego.</p> <p>Monitorowanie stażu na wyższy stopień awansu zawodowego nauczycieli.</p> <p>Dokonanie oceny pracy nauczycieli - na wniosek dyrektora lub nauczyciela.</p> <p>Przestrzeżenie procedur bezpieczeństwa w zakresie BHP.</p>			

PRACOWNICY ADMINISTRACJI I OBSŁUGI			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja działań związanych z bezpieczeństwem dzieci: dokonywanie przeglądu stanu technicznego urządzeń i zabawek, usuwanie zabawek zagrażających bezpieczeństwu dzieci, czuwanie nad bezpieczeństwem dzieci podczas pobytu w ogrodzie i pamiętanie o przepisach BHP w ogrodzie przedszkolnym oraz podczas spacerów i wycieczek. 2. Dbanie o właściwe i racjonalne wyżywienie - organizowanie przez intendenta i kucharza szwedzkiego stołu. 3. Kompetencje zawodowe i przestrzeganie zasad BHP- organizowanie szkoleń w zakresie podnoszenia kompetencji zawodowych pomocy nauczyciela, kucharza, intendenta, głównej księgowej, konserwatora. 4. Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w zakresie BHP 	Cały rok	Wszyscy pracownicy AiO	
BEZPIECZEŃSTWO – BUDYNEK PRZEDSZKOŁA I OGRÓD			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Doposażenie sal w przybory i pomoce dydaktyczne przydatne w prowadzeniu zajęć rozwijających. 2. Doposażenie ogrodu przedszkolnego wg. potrzeb 3. Wzbogacenie kącików zainteresowań o materiały umożliwiające rozwijanie uzdolnień i zainteresowań dzieci. 4. Systematyczna kontrola stanu budynku i urządzeń oraz systematyczne przeglądy techniczne. 5. Dbanie o porządek i ład w budynku przedszkola oraz wokół przedszkola. 6. Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w zakresie BHP umieszczanie ich w widocznym i dostępnym miejscu dla rodziców. 	Na bieżąco	Dyrektor Konserwator Pomoce nauczyciela	

RODZICE			
<p>1. Organizowanie spotkań grupowych w celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z organizacją i działalnością przedszkola, zmianami w ustawie o systemie oświaty, • Zapoznanie rodziców z dokumentami prawnymi, m. in. Statutem przedszkola, Procedurą przyprawdzania i odbierania dziecka z przedszkola, Podstawą Programową, Program wychowawczym, Strategią działań wychowawczych i zapobiegawczych, Rocznym Planem Pracy Przedszkola, Koncepcją Pracy. • Przedstawienie rodzicom Kodeksu zachowania się przedszkolaka- respektowanie zasad przez dzieci i rodziców. • zapoznanie rodziców z głównymi ideami i treściami innowacji pedagogicznych przedszkola, <p>2. Współpraca Rady Rodziców z organami przedszkola. Współpraca dotyczy m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opiniowanie projektu planu finansowego przedszkola składanego przez dyrektora, • wspierania działalności przedszkola, • oceny pracy nauczyciela; • zagadnień wychowawczych i dydaktycznych.; • Rada Rodziców współpracuje z pozostałymi organami przedszkola oraz wydatkuje fundusze zgodnie z regulaminem swojej działalności. • zapoznania rodziców z działaniami przedszkola na rzecz zdrowia • informowania rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu, • zapoznania rodziców z „Podstawą programową wychowania przedszkolnego” i włączenia ich do kształtowania u dzieci wiadomości i umiejętności w niej zawartych, 	Cały rok	Dyrektor Nauczyciele poszczególnych grup	

<ul style="list-style-type: none"> • przekazywania rodzicom rzetelnej informacji na temat dzieci ich zachowania i rozwoju, a także włączenia ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności na jakie natrafiają, • zachęcania rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola np.: ustalania i zatwierdzania harmonogramu wycieczek, wspólnego organizowania wydarzeń, w których biorą udział dzieci, • tworzenia dekoracji, wzbogacania sal zajęć w środki dydaktyczne, współtworzenie menu, <p>3. Prowadzenie konsultacji indywidualnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktualizacja kącika dla rodziców w szatni. • Udział rodziców w zajęciach otwartych metodą warsztatową. • Zaproszenie na spotkania z rodzicami specjalistów: logopedę, psychologa – porady i konsultacje. • Przeprowadzanie badań związanych z problemami i oczekiwaniami rodziców. • Warsztaty teatralne, kulinarne z rodzicami. • Zachęcenie rodziców do udziału w akcji dyżur rodzica tj. czytania bajek, opowiadania o swoich zawodach, pasjach itp • Wspieranie działań nauczycieli poprzez doposażenie kącików aktywności <p>4. Udział Rodziców w:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uroczystościach przedszkolnych, • konsultacjach z nauczycielami, • zajęciach otwartych, • „Dniach Otwartych Przedszkola”, • spotkaniach adaptacyjnych dla dzieci nowoprzyjętych. • Śledzenie wydarzeń przedszkola na stronie internetowej. • Organizacja Pikniku z okazji Dnia Dziecka, Rodzica 			
---	--	--	--

Terminarz imprez

1. Organizacja wydarzeń przedszkolnych	Lp.	Nazwa imprezy/uroczystości	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
		Dzień Kropki	16.09.2024 r.	Wszyscy nauczyciele	
		Dzień Przedszkolaka	20.09.2024 r.	Alina	
		Dzień Chłopaka	30.09.2024 r.	Wszyscy nauczyciele	
		Dzień Edukacji Narodowej	14.10.2024 r.	Ela	
		Dzień Czyściocha	22.11.2024 r.	Alina	
		7 Urodziny Przedszkola – Pasowanie na Przedszkolaka	18.10.2024 r.	Alina	
		Dzień złości w ramach projektu „Kolorowe uczucia Gucia”	24.10.2024	Nina, Ola	
		Warsztaty kuchnia molekularna	28.10.2024	Michalina, Ania M.	
		Dzień postaci z bajek	11.2024	Wszyscy nauczyciele	
		Dzień Niepodległości	08.11.2024 r.	Ela, Alina	
		Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka	11.2024 r.	Wszyscy nauczyciele	
		Dzień radości w ramach projektu „Kolorowe uczucia Gucia”	11.2024 r.	Michalina, Monika G., Ania M.	

	Światowy Dzień pluszowego misia	25.11.2024 r.	Wszyscy nauczyciele	
	Mikołajki	06.12.2024 r.	W grupach	
	Jasełka	19.12.2024 r.	Ela, Martyna	
	Przedstawienie świąteczne - kolędowanie	Grudzień 2024 r.	Wszyscy nauczyciele	
	Dzień strachu w ramach projektu „Kolorowe uczucia Gucia”	Styczeń 2025	Michalina, Monika G., Ania M.	
	Bal karnawałowy	8.01. 2025 r.	Ania D, Monika C.	
	Dzień Babci i Dzień Dziadka	5.02.2025 r.	Wszyscy nauczyciele	
	Walentynki	14.02.2025 r.	Alina, Martyna	
	Dzień smutku w ramach projektu „Kolorowe uczucia Gucia”	03.2025 r.	Nina, Ola	
	Powitanie wiosny	03.2025r.	Ania D, Monika C., Monika G.	
	Warsztaty kuchnia molekularna	03.2025r.	Michalina, Ania M.	
	Dzień teatru	04.2025r.	Alina, Martyna	
	Dzień Marchewki	04.2025r.	Ania D, Monika C., Monika G.	
	Światowy Dzień Ziemi	22.04.2025 r.	Alina, Martyna	
	Przeгляд talentów	04.2025 r.	Michalina, Ania M.	
	Święto Pracy, Święto Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja	5.05.2025 r.	Ela	

	Spotkanie ze strażakiem	Maj 2024 r.	Ania S, Hania	
	Dzień Mamy i Taty Dzień Dziecka	23.05.2025 r.	Wszyscy nauczyciele	
	Uroczyste zakończenie roku przedszkolnego	Czerwiec 2025 r.	Ela, Alina, Martyna	
	<p>Udział w akcjach charytatywnych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc dla Hospicjum „Nadzieja” w Toruniu 2. Zbiórka dla Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt w Toruniu <p>Udział w projektach edukacyjnych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Kolorowe uczucia Gucia” – projekt edukacyjny dotyczący emocji, 2. „Alfabet logopedyczny” – ogólnopolski projekt edukacyjny 	Cały rok	<p>Wszyscy nauczyciele Monika G.</p> <p>Michalina, Nina, Ola, Monika G., Ania M.</p>	
2. Działania na rzecz środowiska społecznego	1. Udział w WOŚP – Loteria fantowa		Wszyscy nauczyciele	
3. Współpraca z rodzicami, podejmowanie działań wspierających rodzinę w wychowywaniu dzieci	2. Zebrania z rodzicami (rozpoczynające rok) – poznanie oczekiwań rodziców, zawarcie kontraktów wzajemnych oczekiwań, wybór grupowych przedstawicieli rodziców			
	3. Spotkanie grupowych przedstawicieli rodziców, ustalenie rady			

	wsparcia i planu jej działania oraz spotkań z dyrektorem		
	1. Indywidualne kontakty – wywiad z rodzicami w celu poznania środowiska rodzinnego dziecka, włączenie arkusza wywiadu do teczki obserwacji pedagogicznych		
	2. Dokumentowanie współpracy z rodzicami: <ul style="list-style-type: none"> • listy obecności na zebraniach, • ewidencja rozmów z rodzicami, • protokoły, • zgody rodziców, upoważnienia 		
4. Współpraca z instytucjami i innymi podmiotami środowiska	1. Przekazywanie informacji dyrektorom szkół o realizacji obowiązku przedszkolnego przez dzieci sześciolatnie		
	2. Nawiązanie bliskiej współpracy ze szkołą podstawową: <ul style="list-style-type: none"> • wycieczka dzieci sześciolatnich do szkoły – poznanie budynku, udział w lekcji, • udział sześciolatek w zajęciach bibliotecznych w szkole 		
	3. Pozyskanie informacji od nauczycieli klas I o postępach absolwentów przedszkola		
	4. Realizacja cyklu spotkań z ludźmi i instytucjami dbającymi o bezpieczeństwo i ochronę życia – rozwijanie zainteresowań dzieci i uświadamianie zagrożeń płynących ze świata; przykładowi goście: <ul style="list-style-type: none"> • lekarz, 		

	<ul style="list-style-type: none"> • policjant, • ratownik medyczny, • autor książek dla dzieci, • weterynarz, • psycholog/pedagog 		
	5. Współpraca z sanepidem – realizacja programu „Czyste powietrze wokół nas”		
	6. Programy we współpracy z policją: <ul style="list-style-type: none"> • „Bezpieczny Przedszkolak” 		
	7. Współpraca z biblioteką dla dzieci: <ul style="list-style-type: none"> • poznanie biblioteki, jej funkcji i zasad korzystania, • udział w zajęciach bibliotecznych 		
	8. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną: <ul style="list-style-type: none"> • badania dodatkowe i wspieranie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • porady, konsultacje 		
1. Doskonalenie przestrzeni edukacyjnej	<ul style="list-style-type: none"> • Wzbogacenie bazy przedszkola o materiały i sprzęt potrzebne do urządzenia kąpek przedszkolnych 		

Przydział zadań dodatkowych

Lp.	Zadanie	Nazwisko i imię nauczyciela
1.	Aktualizacja strony internetowej przedszkola	Alina
2.	Kronika przedszkolna	Nina, Michasia
3.	Dekoracja dół	Nina, Michasia
4.	Dekoracja góra	Ela, Monika G.

Przydział zespołóv

Lp.	Zadanie	Nazwisko i imię nauczyciela
5.	Zespół ds. nowelizacji statutu	Ola, Ela
6.	WDN	Nina, Monika
7.	Pomoc Psychologiczno – Pedagogiczna	Ania M, Natalia, Ania D
8.	WWR	Ania D, Michalina
9.	Diagnoz i obserwacji	Alina, Ela

